

Принята  
на методическом совете  
Протокол № 2  
от «03» 09 2019г.



**Рабочая программа  
образовательной деятельности в группе  
общеразвивающей направленности детей  
младшей группы (3 – 4 года)  
на 2019-2020 учебный год.**

*Составитель:  
Чулкова О.И. – воспитатель.*

Мордово- 2019г.

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Программные задачи по областям.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	24
1.5. Возрастные особенности.....	25
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	27
1.7. Особенности проведения мониторинга.....	33

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	34
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	35
2.3. Модель организации образовательного процесса на день.....	40
2.4. Комплексно–тематическая модель организации образовательного процесса.....	43
2.5. Методы обучения.....	46
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	48
2.7. Перспективный план взаимодействия.....	49

### **3. Организационный раздел**

3.1. Условие реализации программы.....	53
3.2. Перечень материалов и оборудования .....	54
3.3. Материально-техническое обеспечение .....	55
3.4. Режим дня на учебный год.....	57
3.5. План организованной образовательной области в группе общеразвивающей направленности .....	60
3.6. Особенности организации праздников и развлечений.....	61
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	65

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для воспитанников младшей группы общеразвивающей направленности на 2019-2020 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик», которая составлена с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее «От рождения до школы»), с использованием парциальных программ:

- «От звука к букве» - программа обучения грамоте детей дошкольного возраста по редакцией Е.В. Колесниковой;

- « Математические ступеньки» - программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста по редакцией Е.В. Колесниковой;

- локальная программа «Здоровье»;

и с учетом требований нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик».

Рабочая программа учитывает образовательные потребности и интересы родителей (законных представителей), индивидуальные особенности и

способности детей, а выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, соответствует профессиональным возможностям педагогов. Разработанная программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере педагогической необходимости.

## **1.2. Цель и задачи основной образовательной программы**

Данная рабочая программа предусмотрена для организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми в возрасте 3-4 лет.

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Приоритетными задачами являются:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **1.3. Программные задачи по образовательным областям.**

### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
- Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

- Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

- Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### Формирование основ безопасности

- Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- Развивать интересы детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формировать познавательные действия, становление сознания.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

## **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

- Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).
- Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине
- (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **Приобщение к социокультурным ценностям**

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер,



строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование элементарных математических представлений**

- Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).
- Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.
- Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### **Ознакомление с миром природы**

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### Сезонные наблюдения

- Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетаю в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.
- Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
- Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
- Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Владеть речью как средством общения и культуры.
- Обогащать активный словарь.
- Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речи.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
- Формировать звуковую синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
- Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая,

- шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые
- игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
  - Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.
  - Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
  - Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
  - Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
  - Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
  - Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
  - Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
  - Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
  - Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

## **Художественная литература**

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображения, художественно-творческие способности.
- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умения понимать содержание произведений искусства.
- Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.

- Воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Изобразительная деятельность. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и

т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

- Учить располагать изображения по всему листу.
- Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
- Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
- Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со

столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить дет дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные задачи:**

- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

### **Физическая культура**



- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **Развитие игровой деятельности**

#### **Основные задачи:**

- Создавать условия для развития игровой деятельности детей. Формировать игровые умения, развитых культурных форм игры. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).
- Развивать самостоятельность, инициативность, творчество, навыки саморегуляции; формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
- Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей

посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
- Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
- Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов),

собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

*Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют, заявленным в программе.*

Настоящая рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

и строится на основе следующих принципов:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) содействует и сотрудничеству детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативных детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество педагога с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Для успешной реализации рабочей программы необходимо обеспечить определенные психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности и общения;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране жизни и укрепления их здоровья.

### **1.5. Возрастные особенности детей младшего возраста.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других

рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена воздействием несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов-индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам-культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса-и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названных предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимого произведения.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда они объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношений детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно выступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их

половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, развития ребенка, высокой разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров- возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.



Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### Паспорт группы

Группа младшего возраста насчитывает 28 детей, среди которых 15 мальчиков и 13 девочек. У всех детей ведущая рука - правая.

<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Пол</b>	<b>Национальность</b>	<b>Группа здоровья</b>	<b>Ведущая рука</b>
1.Авдеев Ваня	02.11.2015	муж	русский	II	правая
2.Агарков Артем	13.11.2015	муж	русский	II	правая
3.Бардина Элина	19.09.2015	жен	русская	II	правая
4.Бахирев Никита	28.07.2015	муж	русский	II	правая
5.Богомолов Егор	26.08.2015	муж	русский	II	правая
6.Буслаев Дима	27.04.2016	муж	русский	II	левая
7.Вартанян Альберт	02.07.2015	муж	русский	II	правая
8.Гончаров Алеша	05.07.2015	муж	русский	II	правая
9.Дорофеев Максим	15.07.2015	муж	русский	II	правая
10.Елисеева Миша	22.11.2015	жен	русская	II	правая
11. Еремина Кристина	10.09.2015	жен	русская	II	правая
12.Завершинкая Аня	29.06.2015	жен	русская	II	правая
13.Иноземцев Кирилл	02.04.2016	муж	русский	II	правая
14.Крыков Тимур	24.06.2016	муж	русский	II	правая
15.Лопатин Степа	04.07.2015	муж	русский	II	правая
16.Лямцев Тимофей	25.01.2016	муж	русский	II	правая
17.Можарова Алена	28.09.2015	жен	русская	II	правая

18.Назаров Миша	30.11.2015	муж	русский	II	правая
19. Нужных Маргарита	09.08.2015	жен	Русская	II	правая
20.Ренбург Аня	07.11.2015	жен	русская	II	правая
21. Саталкина Варя	27.11.2015	жен	русская	II	правая
22.Селютина Лиза	16.03.2016	жен	русская	II	правая
24.Степанова Аня	16.11.2015	жен	русская	II	правая
24.Сутормина Диана	02.08.2015	жен	русская	II	правая
25.Сыщикова Полина	09.08.2016	жен	русская	II	правая
26.Харламов Костя	23.03.2016	муж	русский	II	правая
27.Чучкова Юля	09.06.2015	жен	русская	II	правая
28.Шевляков Ваня	13.07.2015	муж	русский	II	правая

### 1.7. Особенности проведения мониторинга.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в группе, оценивая степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуального образования (в т.ч. поддержки каждого ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Учёт индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, ООД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой 2 раза в год – в сентябре и мае.

В качестве показателей оценки развития используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям от 1 до 5 баллов. Таблицы диагностики заполняются дважды в год в начале и в конце учебного года. Технология диагностики включает 2 этапа. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить

неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. По итогам диагностики на каждого ребёнка заполняется карта учёта индивидуального развития дошкольника.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в диагностических журналах.

Результаты педагогической диагностики оформляются в виде карты учёта индивидуального развития детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в диагностических журналах.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы ДОО, составленной с учётом программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программ образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельности дошкольников.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих детей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перезагрузки

детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разному «минимуму».

## 2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

№ П.п	Образовательная область	Направления	Содержание
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- культурно-нравственное и эстетическое воспитание;</li> <li>- формирование гендерной, семейной принадлежности;</li> <li>- развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание;</li> <li>- формирование основ безопасности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное воспитание;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта;</li> <li>- развитие общения;</li> <li>- формирование личности ребенка;</li> <li>- усвоение общепринятых норм поведения.</li> </ul> </li> <li>2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).</li> <li>3. Ребенок в семье и сообществе:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- семья;</li> <li>- детский сад.</li> </ul> </li> <li>4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков самообслуживания;</li> <li>- приобщение к доступной трудовой деятельности.</li> </ul> </li> <li>5. Формирование основ безопасности:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасное поведение в природе;</li> <li>- безопасность на дорогах;</li> <li>- безопасность собственной жизнедеятельности.</li> </ul> </li> </ol>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие;</li> <li>- формирование</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</li> </ol>

		<p>познавательно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных действий;</li> <li>- сенсорное развитие;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p>2. Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени.</li> </ul> <p>3. Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>4. Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ Я;</li> <li>- первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями);</li> <li>- родная страна.</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование словаря;</li> <li>- звуковая культура речи;</li> <li>- грамматический строй речи;</li> <li>- связная речь;</li> <li>- знакомство с детской литературой</li> </ul>	<p>1. Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая речевая среда;</li> <li>- формирование словаря;</li> <li>- звуковая культура речи;</li> <li>- грамматический строй речи;</li> <li>- связная речь.</li> </ul> <p>2. Приобщение к художественной литературе.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие		<p>1. Приобщение к искусству.</p> <p>2. Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование;</li> <li>- лепка;</li> <li>- аппликация;</li> <li>- народное декоративно-прикладное искусство.</li> </ul> <p>3. Конструктивно- модельная деятельность.</p>

			<p>4. Музыкально-художественная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание;</li> <li>- пение;</li> <li>- песенное творчество;</li> <li>- музыкально- ритмические движения;</li> <li>- развитие танцевально-игрового творчества;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры);</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование основ культуры здоровья.</li> </ul>	<p>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> </ul> <p>2. Физическая культура;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение гармоничного физического развития;</li> <li>- начальные представления о некоторых видах спорта;</li> <li>- подвижные игры.</li> </ul>

**Формы образовательно - воспитательной деятельности.  
(младшая группа).**

1	Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гигиенические процедуры</li> <li>-закаливание в повседневной жизни</li> <li>-физкультминутки на занятиях</li> <li>-ООД по физической культуре</li> <li>-прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-гимнастика после сна</li> <li>-закаливание</li> <li>-физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>-самостоятельная двигательная активность</li> <li>-прогулка (индивидуальная работа по</li> </ul>

			развитию движений)
2,3	Познавательное развитие. Речевое развитие.	-ООД -д\и -наблюдения -беседы -экскурсии -исследовательская деятельность, опыты, экспериментирование	-игры -досуги -индивидуальная работа
4	Социально-коммуникативное развитие	-утренний прием детей индивидуальные беседы и подгрупповые -оценка эмоционального настроения -этика быта, трудовые поручения -формирование навыков культуры общения -с\р игры	индивидуальная работа -эстетика быта -трудовые поручения -игры с ряженьем -работа в уголке книг -общение младших и старших детей -с\р игры
5	Художественно-эстетическое развитие	-ООД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности - эстетика быта -экскурсии в природу	-музыкально-художественные досуги -ООД Индивидуальная работа

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в группе младшего возраста осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы» и парциальными программами. (Приложение №1).

### **2.3. Модель образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности младшего возраста.**

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы: сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности

Образовательные области	Сквозные механизмы	Приоритетные виды детской	Формы организации детских видов
-------------------------	--------------------	---------------------------	---------------------------------

	развития ребенка	деятельности	деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, динамические паузы, праздники, физкультурные минутки.
Социально коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации. игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками, настольно печатные, подвижные, народные). Творческие (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения совместный с педагогом труд и др.
Познавательное развитие	Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование дидактические, конструктивные игры и др.	
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры.



Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы и беседы настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссерские игры, речевые тренинги и др.)
Художественно - эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие худ. литературы и фольклора	<p>Рассказывание. чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры.</p> <p>Совместное с педагогом изобразительная деятельность, занятия и др.</p> <p>Слушание муз. произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале.</p> <p>Обсуждение разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.</p>

## 2.4 Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса

### МБДОУ « Детский сад№1 «Золотой ключик».

Образовательный процесс построен по принципу комплексно-тематического планирования, где каждой теме отводится не менее одной недели. Такой подход помогает донести до детей необходимую информацию наиболее оптимально. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной тему периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Сентябрь «До свидания лето, здравствуй детский сад»</i></b>		
«До свидание лето, здравствуй детский сад!» (1-2 недели)	Смотр-конкурс «Лучшая группа»	Заведующий Старший воспитатель
«Я и мои друзья»	Беседа	Воспитатели
«Мой любимый детский сад!»	Праздник, посвящённый Дню дошкольного работника	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
<b><i>Октябрь «Краски осени»</i></b>		
«Сад и огород»	Беседы	Воспитатели групп
«Деревья и кустарники»	Беседы	Воспитатели групп Родители
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Вечер загадок, инсценировок, стихов. Выставка поделок из овощей и фруктов.	Воспитатели групп
«Золотая осень»	Осенний праздник	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b><i>Ноябрь «Мир вокруг нас»</i></b>		
«Моя семья»	Беседы	Воспитатели групп
«Игры и игрушки»	Выставка поделок, рисунков.	Воспитатели групп Родители
«Театр и дети»3-4 недели	Театрализованные представления	Воспитатели групп Музыкальный руководитель  Родители

<i><b>Декабрь «Зимушка-зима»</b></i>		
«Зима»	Викторины, конкурсы	Воспитатели групп
«Зимующие птицы»	Театрализованная деятельность	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
«Зимние забавы»	День здоровья	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
«Новогодний праздник»	Новогодние утренники. Выставка поделок «Новогодние превращения»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Родители
<i><b>Январь «В мире животных»</b></i>		
Рождественские каникулы		
«Зимние забавы и развлечения»	Спортивный праздник	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
«Домашние животные»	Беседы, конкурсы, викторины	Воспитатели групп
«Дикие животные»	Беседы, конкурсы, викторины	Воспитатели групп
<i><b>Февраль «Кем быть?»</b></i>		
«Все профессии нужны, все профессии важны»		Воспитатели групп
«Неделя здоровья»	Спортивный праздник	Воспитатели групп
«Наша армия сильна»	Тематический праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Руководитель физического воспитания
«Транспорт»	Беседы, викторины	Воспитатели групп
<i><b>Март «Весна - красна»</b></i>		
«Весна. Праздник мам»	Тематический праздник, посвящённый празднику 8 Марта	Воспитатели групп Музыкальный руководитель.
«Широкая масленица»	Тематический праздник	Воспитатели групп Музыкальный руководитель. Руководитель

		физического воспитания
«Неделя детской книги»	Тематический вечер	Воспитатели групп Родители
<b><i>Апрель «Человек и природа»</i></b>		
«Пернатые хозяева неба»	Тематический праздник	Воспитатели групп Музыкальный руководитель.
Космическая неделя «Путь к звёздам»	Беседы, игры, викторины.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
«Земля - наш общий дом»3-4 недели	Беседы, игры, викторины	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
<b><i>Май «Моя Родина – Россия»</i></b>		
Моя страна. День победы»	Тематический праздник	Воспитатель групп Музыкальный руководитель Руководитель физического воспитания
«Мой посёлок, моя улица»	Конкурсы, викторины.	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
Азбука пешехода	Конкурсы, викторины.	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
«Разноцветный мир!» «Чудо на ладошке» (насекомые) «Цветочная поляна» (растения)	Праздник, посвящённый Дню защиты детей.	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания Музыкальный руководитель

### **2.5. Методы обучения.**

Для решения образовательных задач Программы используется словестные, наглядные творческо-практические и другие методы обучения:

Методы повышения познавательной активности:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение;

- группировка и классификация;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы повышения эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- придумывание сказок, рассказов, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны;
- юмор, шутка.

Методы обучения и развития творчества:

- эмоциональная насыщенность окружения;
- мотивирование детской деятельности;
- исследование предметов и явлений живой и неживой природы;
- прогнозирование (прошлое, настоящее, будущее);
- игровые приемы;
- экспериментирование;
- проблемные ситуации и задачи;
- предположения (гипотезы).

Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- наблюдение;
- экспериментирование;
- создание проблемных ситуаций;
- беседа.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-развивающей среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- формирование у детей умение организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей и действительности;

-расширять спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

-поддержке интересов ребенка со стороны взрослых поощрению вопросов инициативы самостоятельности детей в различных культурных практиках;

-ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учёта конструктивных пожеланий родителей.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важнейшим условием, необходимым для полноценного развития детей является конструктивное взаимодействие с родителями по вопросам укрепления здоровья, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключается в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, обеспечение права родителей на уважения и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразия деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных этапах их развития и во возможностях решения этих задач;

- Создание условий для разнообразного сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

### 2.7. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2019 – 2020 уч. год.

№ П.п	Вид работы	Тема	Срок	Выполнение
1.	родительское собрание	«Организация организованной образовательной деятельности и задачи на 2019-2020 уч. год»	сентябрь	
2.	Консультации	«О единстве требований к ребенку в детском саду и дома» «Что должен уметь ребенок в 3-4 года?» «Простудные заболевания и их профилактика»	сентябрь октябрь ноябрь	
3.	Стенды	«Для вас, родители!»	сентябрь	
4.	папки передвижки	Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребенок в 3-4 года?» «Детские инфекционные заболевания и их профилактика»	октябрь ноябрь	
5.	Анкетирование	«Социальный паспорт семьи» «Индивидуальные особенности вашего ребенка»	сентябрь	

### II квартал

№ П.п	Вид работы	Тема	Срок	Выполнение
1.	родительское собрание	«Научись трудиться- в жизни пригодится!»	декабрь	
2.	консультации	«О влиянии трудового воспитания на развитие ребенка»  «Капризы ребенка и их предупреждение»  «Учимся общению с детьми»	декабрь  январь  февраль	
3.	Конкурс	«Новогодняя фантазия»	декабрь	
4.	папки передвижки	«Если рядом нет врача, а у ребенка...»  «С Новым годом!»  «Умение наказывать и поощрять»  «Семь правил наказания»  «С днем защитника Отечества»	декабрь  декабрь  январь  февраль  февраль	

### III квартал

№ П.п	Вид работы	Тема	Срок	Выполнение
1.	родительские собрания	«Пальчики играют- речь развивают»  «По итогам года»	март  май	
2.	Консультации	«Рекомендации по развитию мелкой моторики рук»  «Роль трудовых навыков в	март	



		развитии ручной умелости ребенка» «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний»	апрель май	
3.	Выставки	«Вам, мои милые мама и бабушка» «Чему мы научились?»	март май	
4.	папки передвижки	«Поздравляем мам и бабушек» «Поиграем с пальчиками» «Роль семьи в воспитании ребенка» «С днем Победы!» «О детском автокресле»	март март апрель май май	

#### IV квартал

№ П.п	Вид работы	Тема	Срок	Выполнение
1.	Консультации	«Воспитание привычек у детей» «Закаливание солнцем» «Досуг в семье»	июнь июль август	
2.	папки передвижки	«С днем защиты детей» «Об основах безопасности детей» «Вот и лето пришло» «Дети и дорога» «О правах ребенка»	июнь июнь июль июль август	

3.	Выставки	«Лето красное» «Очумелые ручки»	июнь август	
4.	анкетирование	«Подведем итоги» «Воспитатель глазами родителей» «Ваши пожелания и ожидания»	июнь июль август	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Условия реализации Рабочей программы

Для реализации Рабочей программы данной возрастной группы используется помещения МБДОУ: музыкально- физкультурный зал (художественно-эстетическое и физическое развитие), кабинеты логопеда (речевое развитие), психолога (социально- коммуникативное развитие), медицинский кабинет (охрана здоровья детей), а также его территория: участок для прогулок (познавательное, социально- коммуникативное, физическое развитие), «Экологическая тропа» и прилегающие зоны (художественно- эстетическое и познавательное развитие), спортивная площадка (физическое развитие), площадка по ПДД (познавательное и социально- коммуникативное развитие).

#### 3.2. Перечень материалов и оборудования

Образовательная деятельность	Материалы и оборудование
Социально- коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно- ролевым играм, трудовой деятельности, дидактические и настольные игры
Познавательное развитие	Контейнеры с водой и песком, материалы: природные, сыпучие продукты, различные емкости; картотека опытов, ленты и дощечки разной длины и ширины, деревянные столбики разной высоты, набор геометрических фигур, тел (шар, куб, цилиндр, конус), счетные палочки, деревянный конструктор, фигурки животных и пр.

Речевое развитие	Наборы предметных и сюжетных картинок, детские книги, дидактические и настольные игры, детский театр, маски животных.
Художественно- эстетическое развитие	Муляжи овощей, фруктов, образцы народных росписей, шаблоны для рисования, маракасы, бубны, гитара, дудочки, барабаны, музыкальные игрушки, погремушки.
Физическое развитие	Мячи, скакалки, кегли, кольцоброс, обручи, массажные коврики, картотека подвижных и психорелаксационных игр, физкультминуток, пальчиковых игр, гимнастики для глаз и пробуждения и др.

### 3.3. Методическое обеспечение.

1. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты/Е.А. Алябьева. –М.:ТЦ Сфера, 2005.-160с.
2. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада/В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.-Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.-392с.
- 3.Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию/ О.А. Воронкевич.- СПб.: Детство-Пресс,2004-366с.
- 4.Дыбина, О.В.Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников/ О.В. Дыбина. -: ТЦ Сфера,2004-128с.
5. Дыбина, О.В. Неизданное рядом: опытом и эксперименты для дошкольников/ под ред. О.В. Дыбиной.-2-е изд.-М.:Сфера,2010.-192с.
6. Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду: человек / А.И.Иванова.-М.:ТЦ Сфера,2004.-224с.
7. Карпухина,Н.А. Конспект занятий во второй младшей группе детского сада: знакомство дошкольников с окружающим миром; физическая культура; утренняя гимнастика/ Н.А. Карпухина. В.:ЧП Лакоценин С.,2008-202с.
8. Комратова, Н.Г. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко»/ Е.В. Колесникова. – М.:Ювента,2007.-96с.

9. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет: сценарии занятий по развитию математических представлений/Е.В. Колесникова.-М.:ТЦ Сфера,2002.-48с.
10. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: сценарии занятий по развитию математических представлений/Е.В. Колесникова.-М.:ТЦ Сфера,2002.-80с.
11. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада /Т.С. Комарова.-М.: Мозаика-Синтез,2011.
12. Костюченко, М.П. Образовательная деятельность на прогулках: картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Костюченко. - Волгоград: Учитель,2016.-197с.
13. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: пособие для воспитателей детского сада и родителей/В.В. Гребова, Н.П. Ильчук [и др.]; под ред. В.В.Гребовой.-М.:ОНИСК, 2008-272с.
14. Кравченко, Н.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: методические пособия\Н.В. Кравченко, Т.Л.Долгова.-М.:ТЦ Сфера,2009.-196с.
15. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации; младшая группа/И.А. Лыкова.- М.: « КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2007-144с.
16. Малышева, А.Н. Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, - Ярославль: Академия развития, 2007.-144с.
17. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, -2-е изд. –Волгоград: Учитель,2013-333с.
18. Мосалова, Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / Л.Л. Мосалова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.-80с.
19. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): практическое пособие для воспитателей и методистов / Е.Н. Панова.- Воронеж: ТЦ Учитель, 2006.-79с.
20. Поддубная, Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы / Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИДТ «Корфей», 2007.-128с.

21. Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга: с методическими подсказками для педагогов и родителей /С.Д. Томилова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.-704с.

22. Полная хрестоматия для дошкольников. 2 книга: с методическими подсказками для педагогов и родителей /С.Д. Томилова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.-704с

23. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. - М.:ГИД ВЛАДОС, 2005.-157с.

24. Шорыгина, Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А. Шорыгина. М.:Прометей, 2002.-80с.

25. Шорыгина, Т.А. Вежливые сказки: этикет для малышей / Т.А. Шорыгина. М.:Прометей, 2002.-64с.

26. Шорыгина, Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей / Т.А. Шорыгина. М.:Прометей, 2002.-104с.

### **3.4.Режим дня.**

**2019– 2020 учебный год.**

**(Младшая группа)**

Режимные моменты	Время в режиме дня.
Приём детей. Осмотр.	8.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.25.
Подготовка к завтраку	8.25. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 8.50.
Подготовка к НОД	8.50. – 9.00.
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.15.
	9.25 – 9.40.
Самостоятельная деятельность.	9.40. – 9.55.
Подготовка ко второму завтраку.	9.55. – 10.00.

2-й завтрак	10.00 – 10.10.
Подготовка к прогулке	10.10. – 10.20.
Прогулка	10.20. – 11.45.
Возвращение с прогулки	11.45. – 11.50.
Подготовка к обеду	11.50. – 12.00.
Обед	12.00. – 12.20.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20. – 15.00.
Постепенный подъём. Воздушные ванны и закаливающие процедуры.	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику	15.20. – 15.30.
Полдник	15.30. – 15.40.
Самостоятельная деятельность, занятия по дополнительному образованию.	15.40. – 15.55.
Подготовка к прогулке	15.55 – 16.05.
Прогулка. Уход детей домой.	16.05– 17.00.

### Режим дня в летний период.

№	Режимные процессы	Время
1.	Приём детей на свежем воздухе (в пасмурные дни в группе); самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность детей и взрослых	8.00. – 8.20.
2.	Утренняя гимнастика	8.20. – 8.30.
3.	Завтрак, гигиенические процедуры	8.30. – 9.00.

4.	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых.	9.00. – 9.50.
5.	Гигиенические процедуры. Второй завтрак	9.50.– 10.10.
6.	Прогулка. Игры. Наблюдения.	10.10.- 12.00.
7.	Гигиенические процедуры. Обед.	12.00-12.30
8.	Подготовка ко сну Сон	12.30. – 15.00.
9.	Постепенный подъём; воздушные, водные процедуры; самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых	15.00 – 15.25.
10.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.25. – 15.45.
11.	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, прогулка, уход детей домой	15.45. – 17.00.

### Расписание ООД на 2019-2020 учебный год.

Понедельник	1. Рисование 9.00. – 9.15. 2. Музыка 9.25. – 9.40.
Вторник	1.Физическая культура 9.00. – 9.15. 2. Развитие речи (Художественная литература) 9.25. – 9.40.
Среда	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00. – 9.15. 2. Физическая культура 9.25. – 9.40.
	1.ФЭМП

Четверг	9.00. – 9.15. 2. Музыка 9.25.- 9.40.
Пятница	1.Физическая культура 9.15. – 9.30. 2. Лепка/аппликация/ 9.40. – 9.55.

### 3.5. План организованной образовательной области в группе общеразвивающей направленности (3-4 года)

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Недельная нагрузка
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром природы	1/3 (ч/н)
	Приобщение к социокультурным ценностям	1/3 (ч/н)
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1/3 (ч/н)
	Формирование элементарных математических представлений	1 (ч/н)
Речевое развитие	Развитие речи	1/2 (ч/н)
	Художественная литература	1/2 (ч/н)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 (ч/н)
	Лепка	1/2 (ч/н)
	Аппликация	1/2 (ч/н)
	Музыка	2 (ч/н)
Физическое развитие	Физическая культура	3 (ч/н)
<b>Всего:</b>		<b>10(ч/н)</b>

Для детей группы младшего возраста (3-4 года) длительность непрерывно-образовательной деятельности не должна превышать 15 минут. Максимально



допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня или на игровой площадке во время прогулки.

### **3.5. Режим двигательной активности**

Группа младшего возраста работает в режиме пятидневной рабочей недели с 9 часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания.

### **3.6. Культурно-досуговая деятельность.**

Культурно-досуговая деятельность в младшей группе направлена на обеспечение каждому ребенку эмоционального благополучия, комфорта и защищенности, содействие созданию эмоционально положительного климата в группе, привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.

### **Календарь досуговых мероприятий, праздников по физической культуре.**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	«В гостях у медведя»	Младшая группа	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е.
<b>Октябрь</b>	Осенний листопад	Младшая группа	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b>	«Зайка с нами поиграй-ка».	Младшая группа,	Инструктор по физической культуре

			Новикова О.Е. Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>	Зимние забавы.	Младшая группа,	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп
<b>Январь</b>	Развлечения с Петрушкой.	Младшая группа	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп
<b>Февраль</b>	«Мы ребята - мы солдаты»	Младшая группа,	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп
	«Мы ждём гостей»	Младшая группа,	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп

<b>Апрель</b>	Космические путешествия.	Младшая группа,	Инструктор по физической культуре
	Мой весёлый звонкий мяч.	Младшая группа,	Новикова О.Е. Воспитатели групп
<b>Май</b>	Праздник «Маленькие дети – будущее планеты»	Младшая группа,	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп
<b>Июнь</b>	Путешествие в Спортландию.	Младшая группа,	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп
	«Весёлые аттракционы»	Младшая группа,	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп

### Календарь музыкальных праздников и развлечений

Месяц	Тема	Вид
Сентябрь	«Верные друзья»	Развлечение
Октябрь	«Волшебные листочки»	Праздник
Ноябрь	«Зайчик в гостях у ребят»	Развлечение
Декабрь	«Лунтик на новогоднем празднике»	Праздник
Январь	«Зимний теремок»	Развлечение
Февраль	«Репка»	Кукольный спектакль
Март	«В гости к солнышку»	Праздник
Апрель	«Любимые игрушки»	Развлечение
Май	Теремок	Кукольный спектакль
Июнь	«Пусть всегда светит солнце» (День защиты детей)	Конкурсно-игровая программа

Все развлечения и праздники соответствуют возрастным возможностям и интересам детей младшего возраста.

### **3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе.**

Особую роль в успешной реализации программы имеет создания в группе пространственная предметно-развивающая среда. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а предметно-пространственная среда должна быть развивающей, эмоциональной комфортной и строится с учетом следующих принципов:

- среда должна быть наполнена развивающими содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановке группы кроме предметов, предназначенных для данного возраста, должны быть включены материалы ориентированные для данного возраста, должны быть включены материалы ориентированные на более старший возраст;
- знание особенностей детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; учитывать особенности развития детей данного возраста, развивать проявления «самостоятельности», размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все должны предметы ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным, а не «витринным»;
- каждый предмет должен выполнять информативную функцию окружающем мире, стимулировать активность ребенка;

- предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве;
- учет половой дифференциации;
- принцип интеграции.

Пространственная среда должна быть открытой, систематически меняющейся в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и постоянно обогащающейся новизной системой, несущей в себе огромные возможности воздействия на ребенка.

Игровая, спортивная, экологическая, образовательная и бытовая среды должны быть комфортны для детей на уровне их функциональной надежности и безопасности. Развивающая пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группа, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а так же их уединения. Таким образом, предметно-развивающая среда должна быть полифункциональной, трансформируемой, вариативной групповой комнаты условно делится на две зоны: рабочую и игровую. В рабочей зоне находятся: мебель, соответствующая росту детей, центр экспериментальной деятельности - «Познавай-ка», экоцентр – «Юннат», изодетельности – «Твори, малыш». В группе выделены зоны сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Стройка», «Кухня», «Кукольный домик» помимо этого есть уголки детской книги «Почитайка», настольных игр «Игротека», «Автопарк» музыкальный, физкультурный. Оборудование и атрибуты всех зон и центров находятся в поле зрения и в свободном доступе каждого ребенка. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.